

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДЕНО:

**Председатель УМС
Факультета государственной
культурной политики
Единак А.Ю.**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Экспертно-консультационная деятельность в сфере народной
художественной культуры»**

Направление подготовки: **51.04.02 - Народная художественная культура**

программа: **Культурное наследие русского народа**

Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

Форма обучения: **очная**

В программе отведено время на самостоятельную работу студентов как важнейшую часть учебного процесса. В самостоятельную работу входит подготовка докладов и сообщений на семинарских занятиях, участие в «круглых столах» и конференциях, проводимых в МГИК и других культурно-образовательных организациях.

Подготовка к семинарским занятиям в следующих разделах курса:

Раздел 2. Современность экспертно-консультационной деятельности в сфере народной художественной культуры

Вопросы и задания для семинара:

1. Основные методы экспертно-консультационной деятельности.
2. Процедура и основные характеристики экспертно-консультационной деятельности в народной художественной культуре.
3. Организация и проведение экспертиз в народной художественной культуре.

Раздел 4. Особенности экспертно-консультационная оценка мифологии в народной художественной культуре

Вопросы и задания для семинара:

1. Народная художественная культура как система видов и жанров.
2. Экспертно-консультационная деятельность при оценке мифов в народной художественной культуре.

Тема 5. Экспертно-консультационная деятельность при оценке жанров фольклора.

Вопросы и задания для семинара:

1. Основные жанры русского фольклора.
2. Экспертно-консультационная деятельность при оценке народного фольклора.

Раздел 6. Экспертно-консультационная оценка празднично-обрядовой народной культуры

Вопросы и задания для семинара:

1. Классификация обрядов как способов фиксации и реализации цикла человеческой жизни.
2. Экспертно-консультационная деятельность при оценке празднично-обрядовой народной культуры.

Тема 8. Проблема объективности в экспертно-консультационной деятельности в сфере народной художественной культуры.

Вопросы и задания для семинара:

1. Экспертно-консультационная деятельность при оценке родовых свойств народного творчества.
2. Виды и основные методы экспертно-консультационной деятельности в сфере народной художественной культуры.
3. Процедура организации и проведения экспертиз в области народной художественной культуры.
4. Субъектный подход к экспертно-консультационной деятельности в сфере народной художественной культуры.
5. Проблема объективности в экспертно-консультационной деятельности в области народной художественной культуры

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

- ✓ Теоретические аспекты формирования экспертно-консультационной деятельности в сфере народной художественной культуры.
- ✓ Понятие модели. Моделирование в области экспертно-консультационной деятельности народной художественной культуры.
- ✓ О проблеме согласования методов и приемов экспертно-консультационной деятельности в сфере народной художественной культуры.
- ✓ Особенности организации научного исследования в области экспертно-консультационной деятельности народной художественной культуры.
- ✓ Научные идеи в области экспертно-консультационной деятельности народной художественной культуры.
- ✓ Особенности планирования эксперимента в экспертно-консультационной деятельности видов и жанров народной художественной культуры.
- ✓ Субъектный подход к экспертно-консультационной деятельности в сфере народной художественной культуры.
- ✓ Проблема объективности в экспертно-консультационной деятельности в сфере народной художественной культуры
- ✓ Культура и мастерство исследователя в области экспертно-консультационной деятельности народной художественной культуры.

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя такие виды и формы как: подготовка к практическому занятию, подготовка к дискуссии, презентации, подготовка доклада, конспектирование изучаемой литературы, аналитический обзор новой литературы по изучаемой теме, написание эссе и др.

Для более углубленного изучения материала задание для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий для самостоятельной работы, по возможности, следует ориентироваться на наглядное представление материала.

Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы призваны оптимизировать образовательную деятельность во внеучебное время, без непосредственного участия педагога, но по его заданию.

Программа дисциплины «Экспертно-консультационная деятельность в сфере НХК» в обязательном порядке предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной (учебно-методической и научной) литературой, аудио- и видеозаписями.

Основой для самостоятельной работы является весь комплекс знаний, умений и навыков, полученных студентом на практических занятиях. Акцент в организации самостоятельной работы студентов ставится на занятиях, направленных на комплексное освоение практического материала и приобретение навыков работы с литературой.

Основные виды самостоятельной работы студентов включают в себя:

а) подготовку устных сообщений:

- чтение и конспектирование научной и методической литературы, проработка сборников и антологий по игровому и хореографическому фольклору;
- составление плана ответа, подбор примеров и иного иллюстративного материала;
- подготовка текста сообщения, презентации; защита на практическом занятии.

б) выполнение практических заданий:

- просмотр и отбор материалов для демонстрации;
- консультации с преподавателем – обсуждение результатов наблюдений;

- показ и обсуждение творческого результата на занятии.
- В процессе изучения дисциплины студент может пользоваться любыми электронными вариантами научной и учебно-методической литературы, описанной выше.

Цель и задачи организации самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (без участия преподавателя) – это:

- усвоение содержания образования и формирование профессиональных компетенций во внеаудиторное время по темам или разделам тем, определённым рабочей программой учебной дисциплины для самостоятельного изучения;
- формирование и усвоение содержания конспекта практических занятий на базе рекомендованной преподавателем учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к контрольным формам оценивания.

Подготовка к зачету, зачету с оценкой

Важно наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить, обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным.

При подготовке к зачету у студента должен быть хороший конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра (список рекомендованной литературы смотреть в рабочей программе предмета), качественно выполнено творческое задание.

Методические рекомендации по подготовке письменных работ (курсовых, контрольных, рефератов, конспектов и т.п.)¹

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;

¹ В раздел включаются требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ, предусмотренных учебным планом или рабочей программой (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.). При наличии кафедральных или факультетских рекомендаций по подготовке письменных работ раздел включается в РПД по усмотрению преподавателя - составителя. Если письменная работа не предусмотрена, раздел не включается.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

При выполнении творческих заданий важно давать характеристику не только художественных произведений, а комплексно представлять материал, указывая региональную и жанровую принадлежность, контекст бытования и роль жанра. При оформлении творческих работ необходимо стремиться к емкости каждого предложения.

Подготовка к дискуссии

Дискуссия – это обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность.

Дискуссия предполагает выработку и активное продвижение своей точки зрения по изучаемой проблеме, умение выслушать альтернативную точку зрения, вступить в полемику, на основе изложения и учета всех точек зрения прийти к объективному результату.

Основные шаги при подготовке к дискуссии.

Выбор темы дискуссии определяется целями обучения и содержанием учебного материала. При этом на обсуждение обучающихся выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. Тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются обучающимся. Указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии.

Проведение дискуссии:

формулирование проблемы и целей дискуссии;

создание мотивации к обсуждению - определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;

установление регламента дискуссии и ее основных этапов;

совместная выработка правил дискуссии;

выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

предъявление проблемной ситуации;

демонстрация видеосюжета;

демонстрация материалов (статей, документов);

ролевое проигрывание проблемной ситуации;

анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;

постановка проблемных вопросов;

альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Автор–составитель: О.А. Федотовская, доцент